



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty Zarządzanie

Gminne Przedszkole w Baranowie
Baranów

Lubelski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Lublinie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-11-2012 - 11-12-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Renata Olszewska, Urszula Gralewska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

| Kategoria badanych/źródła danych | Metoda/technika | Sposób doboru próby | Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek |
|---|--|--|---|
| Dyrektor przedszkola | Indywidualny wywiad pogłębiony | nd | nd |
| | Ankieta elektroniczna (CAWI) | nd | nd |
| Nauczyciele | Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję" | Badanie na próbie pełnej | 2 |
| | Wywiad grupowy zogniskowany (FGI) | Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog | 0 |
| Pracownicy niepedagogiczni | Wywiad grupowy zogniskowany (FGI) | Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni | 1 |
| Dzieci | Wywiad grupowy zogniskowany (FGI) | Przedstawiciele najstarszej grupy | 16 |
| Rodzice | Wywiad grupowy zogniskowany (FGI) | Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni | 6 |
| | Ankieta audytoryjna (PAPI) | Rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola | 36 |
| Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego | Wywiad grupowy zogniskowany (FGI) | Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy | 0 |
| Obserwacja zajęć | | Wszystkie grupy | 2 |
| Obserwacja przedszkola | | Wewnątrz i na zewnątrz | nd |
| Analiza danych zastanych | | | |

Informacja o placówce

| | |
|---|--------------------------------|
| Nazwa placówki | Gminne Przedszkole w Baranowie |
| Patron | |
| Typ placówki | Przedszkole |
| Miejscowość | Baranów |
| Ulica | Szkolna |
| Numer | 2 |
| Kod pocztowy | 24-105 |
| Urząd pocztowy | Baranów |
| Telefon | 0818834965 |
| Fax | |
| Www | |
| Regon | 061090441 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 42 |
| Oddziały | 2 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 2 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 2 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 0 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 21 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 21 |
| Województwo | LUBELSKIE |
| Powiat | puławski |
| Gmina | Baranów |
| Typ gminy | gmina wiejska |
| Liczba mieszkańców | |
| Wysokość wydatków na oświatę | |
| Stopa bezrobocia | |

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, jest rezultatem zewnętrznej ewaluacji problemowej przeprowadzonej w Gminnym Przedszkolu w Zespole Szkolno –Przedszkolnym w Baranowie. Poniżej znajdują Państwo informacje o przedszkolu, wynikające z badań w zakresie obszarów: efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola i zarządzanie przedszkolem. Należy podkreślić, iż wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach badań.

Gminne Przedszkole w Zespole Szkolno - Przedszkolnym jest przedszkolem publicznym, prowadzonym przez Gminę Baranów.

Z przeprowadzonego badania ewaluacyjnego wynika, że dzieci nabywają w przedszkolu wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. W przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci, a wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci. W opinii rodziców i partnerów przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci. Zdaniem rodziców dzieci chętnie chodzą do przedszkola i uczestniczą w zajęciach. Dzieci 4 letnie wykazują się dużą samodzielnością, samodzielnie jedzą, myją się, ubierają, rozbierają. Rozwijaniu samodzielności umysłowej służy podejmowanie przez dzieci decyzji i rozwiązywanie problemów w organizowanej zabawie, pracy i różnego rodzaju aktywności w ciągu dnia.

Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, znają obowiązujące normy. Wspólnie z nauczycielem ustalają zasady postępowania, zgodnego współdziałania, tzw. kodeksy grupy. W pracy z dziećmi nauczyciele odwołują się do ustalonych praw i obowiązków przedszkolaka. W przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie zachowań pożądanych.

Nauczyciele biorą współodpowiedzialność za pracę przedszkola. W przedszkolu funkcjonują zespoły zadaniowe, do pracy których włączeni są nauczyciele pierwszego etapu edukacyjnego szkoły podstawowej funkcjonującej w Zespole Szkolno - Przedszkolnym. Zespoły nauczycieli analizują efekty swojej pracy, prowadzą ewaluację wewnętrzną.

Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola. W roku szkolnym 2011/2012 przedszkole zmieniło swoją siedzibę i zostało przeniesione do budynku szkolnego, co zdecydowanie poprawiło warunki pracy placówki.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. W przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci, a wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci. Wszyscy ankietowani rodzice twierdzą, że przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci.

Przedstawione poniżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Dzieci potrafią działać samodzielnie i w grupie

Dzieci samodzielnie myją ręce i twarz, poprawnie trzymają łyżkę i widelec, samodzielnie załatwiają potrzeby fizjologiczne i rozbierają się. Prawie wszyscy rodzice w ankiecie i pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie wskazali na powyższe umiejętności, jako niesprawiające trudności dzieciom 4 letnim. Zdaniem rodziców (17 z 36 badanych) największą trudność sprawia dzieciom zapinanie guzików, ubieranie się (15 z 36), a także rozbieranie się (11 z 36), co potwierdzają także pracownicy przedszkola, wskazując, że dotyczy to dzieci trzyletnich. Dzieci w wywiadzie podają, że w przedszkolu nauczyły się przestrzegać zasad, słuchać starszych, być grzecznym, a także rysować kredkami i flamastrami, wycinać.

W opinii dyrektora, wyrażonej w wywiadzie, dzieci potrafią działać w grupie. Służy temu stosowanie odpowiednich atrakcyjnych form pracy, realizacja kodeksu grupy, zachęcanie dzieci do wspólnej zabawy, stworzenie kącików zainteresowań, organizacja zajęć otwartych. Obserwacja zajęć, zabawy swobodnej wskazuje, że dzieci potrafią działać samodzielnie, a także w grupie. Większość dzieci bawiła się ze swoimi rówieśnikami i wspierała się przy wykonywaniu zadań.

W przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej dziecka

Aktywności ruchowej dzieci sprzyjają, jak podają dyrektor i nauczyciele w ankiecie, zajęcia aktywizujące prowadzone przez specjalistów z zakresu rytmiki i gimnastyki korekcyjnej, które były włączone w podstawowy pakiet zajęć, dostępny bez żadnych ograniczeń dla wszystkich dzieci w czasie trwania projektu „Nasze Przedszkole” w latach 2009/2011. Dzieci korzystają z sali gimnastycznej i z sali ćwiczeń „Radosna sala”. Uczestniczą w zawodach sportowych, biorą udział w dyskotekach przedszkolnych. Aktywności ruchowej sprzyja udział przedszkolaków w uroczystościach i imprezach przedszkolnych (zabawy ruchowe przy muzyce, tańce, korowody). Organizowane są wycieczki autokarowe do „Krainy zabawy Jaś i Małgosia” w Puławach z okazji Dnia Dziecka. Od 28 listopada 2012 r. prowadzone są przez specjalistów zajęcia aktywizujące (tańce) w pakiecie zajęć dodatkowych (płatnych) w ramach „Szkoły tańca i dobrych manier”.

Dzieci w wywiadzie stwierdzają, że lubią wychodzić na spacer.

Partnerzy w wywiadzie podają, że w przedszkolu istnieją warunki sprzyjające aktywności ruchowej dzieci. Przedszkole dysponuje placem zabaw, gdzie dzieci spędzają dużo czasu. W roku szkolnym 2011/12 przedszkole zostało przeniesione do budynku szkolnego, gdzie warunki są dużo lepsze. Dzieci mają dostęp do sali gimnastycznej i sprzętu sportowego. Jak podkreślają partnerzy, w przyszłym roku wybudowany zostanie nowy plac zabaw. W ich ocenie warunki są dobre i nie brakuje dzieciom zajęć ruchowych.

Obserwacja zajęć pozwala stwierdzić, że dzieci nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość aktywności ruchowej.

Przedszkole wspiera działania twórcze dzieci

Do działań przedszkola, wspierających działania twórcze dzieci, dyrektor w ankiecie zalicza organizowanie w przedszkolu zajęć aktywizujących, prowadzonych przez specjalistów (np. taniec) w pakiecie zajęć dodatkowych (płatnych), tzw. „Szkoła tańca i dobrych manier”. Wspieranie działań twórczych (np. rysunek) jest włączone w pakiet zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą.

W salach i na korytarzach prezentowane są efekty różnorodnej aktywności twórczej dzieci.

Dzieci adaptują się do grup rówieśniczych

Prawie wszyscy rodzice (32 z 36 badanych) wskazują w ankiecie, że dzieci chętnie bawią się z rówieśnikami. 35 z 36 rodziców twierdzi, że potrafią respektować zasady przyjęte w trakcie zabaw z rówieśnikami. Zdaniem 29 ankietowanych, ich dziecko potrafi rozwiązywać konflikty z rówieśnikami. Na obserwowanych zajęciach większość dzieci zachowywała się grzecznie, zgodnie z przyjętymi normami.

W przedszkolu analizuje się osiągnięcia dzieci

W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli w przedszkolu analizuje się osiągnięcia dzieci. Jak twierdzą nauczyciele w wywiadzie, w przedszkolu prowadzona jest diagnoza i analiza osiągnięć wszystkich dzieci uwzględniająca ich możliwości rozwojowe. Prowadzona jest obserwacja pedagogiczna na podstawie obserwacji dzieci i arkuszy diagnostycznych przygotowanych przez samych nauczycieli i dostosowanych do nowej podstawy programowej. Obserwacja prowadzona jest „na wejściu”, czyli na początku roku i na końcu roku. Podczas obserwacji zwraca się szczególną uwagę na poziom wiedzy i umiejętności dzieci, wyciągane są wnioski, które służą do planowania pracy. Jak podają nauczyciele w ankiecie i wywiadzie, analiza osiągnięć dzieci polega także na obserwacji dzieci podczas zajęć, zabaw swobodnych, czynności samoobsługowych, wycieczek, spacerów, kontaktów z rówieśnikami, kontaktów z dorosłymi, informacji uzyskanych od rodziców (np. wywiad, ankieta „Zestaw pytań do rodziców dziecka przychodzącego do przedszkola”). Analizowane są też prace plastyczne i inne wytwory dzieci. Dzieci obserwowane są też poza przedszkolem, np. podczas udziału w konkursach, przeglądach, podczas uroczystości i imprez przedszkolnych. Na podstawie uzyskanych informacji formułowane są wnioski, zapisywane w karcie obserwacji. Pozwala to, zdaniem nauczycieli, na wyłonienie dzieci o specyficznych potrzebach edukacyjnych, potrzebujących wsparcia oraz dzieci zdolnych, opracowanie dla nich odpowiednich planów, określenie mocnych i słabych stron grupy. Prowadzona jest analiza osiągnięć dzieci, w wyniku której wyłaniane są dzieci wykazujące różne zainteresowania i umiejętności. Umożliwia to ukierunkowanie i zindywidualizowanie pracy z dziećmi i typowanie ich do różnego rodzaju konkursów i festiwali. Informacje te przekazywane są rodzicom podczas zebrań z rodzicami, kontaktów indywidualnych. Nauczyciele przekazują spostrzeżenia, sugestie, ustalają zmiany w planowaniu pracy, zachęcają rodziców do podejmowania współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w miarę potrzeb. Podejmują doskonalenie zawodowe w tym zakresie. Dwa razy w roku dokonują podsumowania i analizy, zestawień dla całej grupy. Ponadto analizy osiągnięć dzieci są przedmiotem dyskusji wychowawców, na ich podstawie planowane jest wewnętrzne doskonalenie nauczycieli.

W opinii nauczycieli, analiza jest ważna i konieczna, m.in. z uwagi na wspomaganie wszechstronnego i systematycznego rozwoju dzieci, monitorowanie i planowanie procesu rozwojowego, planowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych i innych sytuacji edukacyjnych, organizowanie i prowadzenie pracy indywidualnej, informowanie na bieżąco rodziców o postępach i rozwoju dziecka, mocnych i słabych stronach grupy, zapoznanie z możliwościami, potrzebami i zainteresowaniami wychowanków. Ograniczenia, jak podają nauczyciele to duża liczebność grup - szczególnie starszej, trudności adaptacyjne niektórych dzieci. Ich zdaniem, prowadzenie obserwacji ułatwiłaby obecność pomocy nauczyciela w każdej grupie.

W opinii dyrektora prowadzona analiza wynika z obowiązku nałożonego w ramach nadzoru pedagogicznego – rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324).

Analiza osiągnięć uwzględnia możliwości rozwojowe dzieci

Dyrektor i nauczyciele stwierdzają w wywiadzie, że prowadzona analiza osiągnięć uwzględnia możliwości rozwojowe dzieci. Możliwości dzieci są analizowane, porównuje się rozwój dziecka i jego osiągnięcia w stosunku do prawidłowości wieku rozwojowego (kompetencje rozwojowe dzieci 3, 4 letnich), jednak jeśli dziecko ma np. zaburzoną motorykę – nie potrafi wykonywać podstawowych ćwiczeń ruchowych, chodzić po schodach, to każde nowe osiągnięcie tego dziecka w tym zakresie odnoszone jest do jego możliwości. W tym celu prowadzone są obserwacje rozwoju dziecka (rozmowy z rodzicami- ankieta „Zestaw pytań do rodziców dziecka przychodzącego do przedszkola”, rozmowy z dzieckiem), analizowane są również opinie o dziecku np. od lekarzy specjalistów, z poradni psychologiczno - pedagogicznej (jeżeli taką opinię dziecko posiada). Po zebraniu danych z wymienionych źródeł, powstaje diagnoza, która określa czy rozwój dziecka przebiega prawidłowo w stosunku do wieku rozwojowego i zgodny jest z jego możliwościami (arkusze obserwacji, sprawozdania półroczne i roczne). W przypadkach trudnych do zdiagnozowania, próbuje się uzyskać dodatkowe informacje od rodziców lub dziecko kierowane jest na dodatkowe badania do specjalistów (logopeda, psycholog).

Nauczyciele opracowują plan pracy z dzieckiem zdolnym, a dla dzieci z trudnościami plan terapii. Przedszkole korzysta z pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznej (stwarzanie KIPU, PDW). Prowadzona obserwacja jest podstawą do stosowania indywidualizacji w pracy z dzieckiem. Do potrzeb i zainteresowań, a także do możliwości dziecka dostosowane są treści programowe, sytuacje edukacyjne (w tym zabawy, zajęcia edukacyjne). Miesięczne plany pracy wychowawczo - dydaktycznej są adekwatne do rozwoju dziecka.

W przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci

W opinii nauczycieli i dyrektora, wyrażonych w ankiecie, w przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci. Wyniki analiz służą dostosowaniu metod i form nauczania do możliwości rozwojowych dzieci (praca indywidualna z dzieckiem zdolnym i z deficytami). Nauczyciel, wychowawca opracowuje wnioski i wyniki zbiorcze, które przedstawia na radzie pedagogicznej i na spotkaniach indywidualnych z rodzicami, w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.

Wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci

Wszyscy ankietowani rodzice – 36 twierdzą, że przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci.

Zdaniem nauczycieli uczestniczących w wywiadzie do rozwoju umiejętności dzieci przyczyniają się wprowadzane w przedszkolu zmiany m.in. (zakup do sal pomocy: układanek, klocków, utworzenie i wzbogacanie kącików tematycznych i zainteresowań), rozwijanie postaw proekologicznych (realizacja projektu „Dobre rady na odpady”). O zdobytych umiejętnościach świadczą wykonywane różnego rodzaju technikami prace plastyczne „Nasze prace” eksponowane na tablicach w salach i na korytarzu, udział w konkursach, festiwalach. Rozwojowi umiejętności dzieci służyła także realizacja w latach 2009/2011 projektu „Nasze Przedszkole”, dzięki czemu wyposażenie przedszkola zostało wzbogacone w pomoce dydaktyczne, meble oraz plac zabaw. Dzieci brały udział w zajęciach z j. angielskiego, gimnastyki korekcyjnej, rytmiki, zajęciach z logopedą, psychologiem. Co roku z funduszy rady rodziców kupowane są zabawki i pomoce dydaktyczne. W ramach realizacji wniosków z ewaluacji wewnętrznej wprowadzono dodatkowe zajęcia (płatne) taneczne - „Dziecięca szkoła tańca i dobrych manier”. Dla nowo przyjętych dzieci organizowane są w czerwcu zabawy z rodzicami. W opinii nauczycieli, wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Dzieci są aktywne*

Komentarz:

Prawie wszyscy ankietowani rodzice uważają, że ich dzieci chętnie chodzą do przedszkola i uczestniczą w zajęciach. Dzieci 4 letnie wykazują się dużą samodzielnością, samodzielnie jedzą, myją się, ubierają, rozbierają. Rozwijaniu samodzielności umysłowej służy podejmowanie przez dzieci decyzji i rozwiązywanie problemów w organizowanej zabawie, pracy i różnego rodzaju aktywności w ciągu dnia.

Przedstawione poniżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu

Prawie wszyscy ankietowani rodzice (35 z 36 badanych) stwierdzili, że dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferty podstawowej, 30 rodziców uważa, że chętnie także w zajęciach dodatkowych (5 badanych nie odpowiedziało na to pytanie).

Dzieci twierdzą, że lubią się bawić na kulkach, samochodami, układać puzzle, bawić się lalkami, rysować, lubią dyskoteki.

Nauczyciele w ankiecie podają, że dzieci pełnią dyżury np. przed posiłkiem, w łazience, w kąciku przyrody. Pomagają podczas przygotowania pomocy i przyborów do zajęć, sprzątają po zajęciach. Dzieci są angażowane w akcje charytatywne (zbierały i zbierają nakrętki na protezy dla chłopców, uczestniczyły w zbiórce darów dla powodzian). Wykonują samodzielnie i we współpracy z innymi kolegami, nauczycielkami i rodzicami prace na konkursy, wykonywały podziękowania - upominki dla zaproszonych gości i sponsorów. Nauczycielki korzystają też z propozycji dzieci, np. przy wyborze zabawy. Dzieci mają możliwość udziału w konkursach grupowych i indywidualnych na terenie przedszkola i poza nim. W opinii ankietowanych istotna jest postawa nauczycieli: pokaz, konsekwencja, serdeczność, akceptacja, niewielka pomoc dziecku tak, by nie odbierać mu poczucia, że samo doszło do czegoś samodzielnie. Nauczyciele, aby pobudzić samodzielność i aktywność dzieci stosują wzmocnienia pozytywne (pochwała, zachęta, nagroda).

Wśród działań sprzyjających aktywności nauczyciele wymieniają w wywiadzie organizowanie zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem atrakcyjnych form i metod pracy opartych na różnorodnych zabawach, zabawach badawczych (z wodą, wiatrem), obserwacji i pokazie, działaniu, przekazie słownym, przykładzie osobistym i z literatury, rozwiązywaniu zadań według własnego pomysłu, samodzielnym doświadczeniu dziecka (dzieci sadzą, sieją, robiły soki, itp.), spontanicznej, swobodnej aktywności własnej dziecka, grach dydaktycznych. Podczas zajęć stosują różnorodne metody (metodę czynnościowego nauczania matematyki Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, KLANZY,

gimnastyki twórczej C. Orffa i R. Labana, Kniesów, metoda ruchu rozwijającego Sherborne), problemowe, praktyczne, podające, metody aktywizujące, które rozwijają aktywność dziecka w sferze percepcyjnej, werbalnej, ruchowej i emocjonalno-motywacyjnej. Zachęcają dzieci do samorozwoju. Wpływ na to mają pogadanki prowadzone przez zapraszanych do przedszkola gości – przedstawicieli różnych zawodów (policjant, strażak, pielęgniarka, listonosz). Nauczyciele zachęcają dzieci do organizowania różnorodnych kącików tematycznych, dzięki czemu mają one możliwość rozwijania pomysłowości, samodzielności, inicjowania zabaw. Proponują udział w konkursach, zawodach, zabawach tematycznych, wycieczkach edukacyjnych (np. do lasu, do sadu, ogrodu, na łąkę, na skrzyżowanie ulic, do biblioteki, na pocztę, itp.), przygotowują wspólnie z dziećmi przedstawienia oraz stwarzają możliwość udziału w uroczystościach, akcjach charytatywnych. Przeznaczają maksymalnie długi czas na zajęcia i zabawy w ogrodzie przedszkolnym - na placu zabaw lub na spacerach. W przedszkolu stwarzane są przyjazne warunki do różnego rodzaju aktywności, umożliwiające rozwój twórczego myślenia i działania. Zdaniem nauczycieli, sale do zajęć dydaktycznych są przestronne, duże, co zapewnia możliwość organizowania zajęć ruchowych z wykorzystaniem drobnego sprzętu sportowego, tj. woreczki, szarfy, piłki, skakanki, obręcze, krążki itp.

Jak stwierdzają nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni, w 2009/2011 w ramach realizacji projektu „Nasze przedszkole” – odbywały się zajęcia z logopedą, psychologiem, zajęcia z rytmiki, gimnastyki korekcyjnej, języka angielskiego.

W opinii partnerów dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach i konkursach organizowanych w Gminnej Bibliotece i Gminnym Centrum Kultury. Podkreślają liczny i chętny udział dzieci we wszystkich proponowanych działaniach. Partnerzy zaznaczają, że od najmłodszych lat dzieci występują na scenie, np. w dożynkach gminnych, „Święcie pieczonego ziemniaka”, konkursach plastycznych, muzycznych.

Na obserwowanych zajęciach większość dzieci była zaangażowana w zajęcia, a ich aktywność wynikała z działań nauczyciela.

Dzieci są zachęcane do samodzielności w działaniach prorozwojowych

W opinii dyrektora, nauczycieli, rodziców i partnerów dzieci w przedszkolu zachęcane są do samodzielnych działań. W tym celu, jak podają nauczyciele i dyrektor w wywiadzie nauczyciele przedszkola zachęcają dzieci do samodzielnego rozwoju poprzez różnego rodzaju aktywności w ciągu dnia, organizowanie tematycznych kącików zainteresowań (teatralnego, przyrodniczego, książki, lalek), odpowiednie zagospodarowanie czasu na zabawy swobodne, wycieczki, prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi, stosowanie wzmocnień pozytywnych oraz przygotowanie dzieci do udziału w konkursach, wystawach. Nauczycielki stosują nagrody, pochwały. Ekspozują prace dzieci, nie tylko w przedszkolu, ale też w bibliotece, promują twórczość dzieci, wysyłając prace na konkursy, organizują wycieczki. Starają się o to, aby propozycje aktywności dzieci były urozmaicone. Prowadząc zajęcia stwarzają możliwość inicjowania zabaw przez dzieci.

Jak podkreślają nauczyciele i dyrektor, rozwijanie samodzielności związane jest z radzeniem sobie w sytuacjach wymagających wykonania czynności samoobsługowych (zachęcanie do samodzielnego ubierania się, rozbierania, mycie rąk, jedzenie, dmuchanie nosa), a także przez powierzanie dzieciom zadań związanych z pracami porządkowymi w sali (sprzątanie zabawek po zakończonej zabawie, pełnienie dyżurów, np. nakrywanie stołów przed obiadem, pomaganie w rozkładaniu pomocy do zajęć plastycznych, np. pojemniczki z klejem, pędzelki, plastelina, itp.).

Poziom spełniania wymagania: B

Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, znają obowiązujące normy. Wspólnie z nauczycielem ustalają zasady postępowania, zgodnego współdziałania, tzw. kodeksy grupy. W pracy z dziećmi nauczyciele odwołują się do ustalonych praw i obowiązków przedszkolaka. W przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie zachowań pożądanych.

Przedstawione poniżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Dzieci mają w przedszkolu poczucie bezpieczeństwa

Większość ankietowanych rodziców stwierdziła, że ich dziecko w przedszkolu czuje się bezpiecznie. 34 z 36 ankietowanych twierdzi, że dziecko nigdy nie mówiło, że się boi. Dzieci w trakcie wywiadu stwierdziły, że nie boją się niczego w przedszkolu.

Rodzice i pracownicy niepedagogiczni podczas wywiadu stwierdzili, że na bezpieczeństwo w przedszkolu ma wpływ to, że dzieci są oddzielone od dzieci starszych ze szkoły. Wszyscy pracownicy dokładają starań, by miały poczucie bezpieczeństwa. Dzieci odbierają tylko osoby upoważnione. Nauczyciele tłumaczą, jak zachować się na ulicy, są organizowane spotkania z policjantem, strażakiem. W trakcie spacerów zapewniona jest opieka nauczyciela, pracownika niepedagogicznego, często rodzica. Jak podkreślają, w przedszkolu nie ma zachowań niewłaściwych. Sporadycznie zdarzają się kłótnie o zabawkę. W takich sytuacjach nauczyciele tłumaczą, przypominają kodeks grupy. Przeprowadzana jest rozmowa z dzieckiem, musi przeprosić kolegę. Respondenci nie wskazali sytuacji zagrażających bezpieczeństwu dzieci w przedszkolu.

Dyrektor także stwierdził, że poprzednim roku szkolnym nie zdarzyły się wypadki, w których poszkodowane było dziecko.

Na obserwowanych zajęciach nie wystąpiły sytuacje wskazujące na poczucie braku bezpieczeństwa dzieci. Atmosfera stwarzana przez nauczycieli była przyjazna.

Obserwacja placówki pozwala stwierdzić, że pomieszczenia urządzone są w sposób zapewniający dzieciom bezpieczeństwo.

Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać.

W czasie wywiadu dzieci podały, że na zajęciach trzeba zachowywać się grzecznie, być cicho, nie ganiać się, nie bić.

Wszyscy ankietowane nauczyciele twierdzą, że dzieci znają zasady, których się od nich oczekuje.

Na obserwowanych zajęciach dzieci zachowywały się grzecznie.

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci

Wszyscy ankietowani rodzice (36) uważają, że pracownicy przedszkola zwracają należyłą uwagę na zachowania dzieci.

Dyrektor w ankiecie i nauczyciele w wywiadzie i ankiecie podają, że diagnoza zachowań dzieci prowadzona jest poprzez obserwację w różnych sytuacjach dnia codziennego, w czasie zajęć dydaktycznych, zabaw swobodnych, posiłków, czynności samoobsługowych, a także poprzez rozmowę z dzieckiem i rodzicami (np. ankieta dla rodziców – „Zestaw pytań dla rodziców dziecka przychodzącego do przedszkola”), analizowanie wytworów prac dzieci. Spostrzeżenia dokumentowane są w arkuszach obserwacji, przygotowanych przez nauczycieli i dostosowanych do poziomu umiejętności dzieci. Nauczyciele opracowują narzędzia badawcze- obserwacja pedagogiczna w oparciu o nową podstawę programową wychowania przedszkolnego. Obserwacja ma charakter regularny i dotyczy wszystkich dzieci 3-4 letnich. Prowadzona jest dwa razy w roku. Zachowania dzieci są analizowane i omawiane na zebraniach rady pedagogicznej i podczas spotkań z rodzicami. Ponadto nauczyciele obserwują bezpośrednio zachowania dzieci, gromadzą informacje o dziecku i wprowadzają środki zaradcze. Analiza obserwacji jest wykorzystywana do opracowania planów wspomagających rozwój dzieci. Służy także lepszemu dostosowaniu planów miesięcznych do poziomu rozwoju grupy.

W przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań

Jak podają w wywiadzie dyrektor i nauczyciele, rodzice oraz pracownicy niepedagogiczni właściwe zachowania dzieci wzmacniane są poprzez pochwały słowne w obecności rodzica i dziecka, oklaski, uśmiech, drobne nagrody, naklejki, obrazki do kolorowania, chwalenie na forum grupy, pełnienie dyżurów, powierzanie roli asystenta nauczyciela. W ubiegłym roku szkolnym wprowadzone zostały serduszka – naklejki jako nagroda za zjedzony

posiłek (serduszka duże, gdy dziecko zjadło cały posiłek, małe, gdy zjadło mniej). Dla dziecka jest to także motywacja do rozwijania samodzielności, a dla rodzica informacja o zjedzonym przez dziecko posiłku.

Opracowano i stosuje się system wzmocnień pozytywnych zachowań dzieci. W związku z czym wyeksponowano kodeks przedszkolaka w szatni, uszczegółowiono „System motywacji” - system wzmocnień pozytywnych. Ponadto dla podniesienia rangi dyżurnego zostały wprowadzone naklejki, które wyróżniają osobę dyżurującą spośród innych dzieci. Dziecko dyżurujące (dzieci są dyżurnymi wg kolejności z listy obecności, aby nie pominąć żadnego z nich) czuje się ważne, wyróżnione i chętniej wykonuje swoje zadania. W tym roku szkolnym wprowadzono nagrodę – kolorowanek dla najgrzeczniejszego przedszkolaka dnia.

Jak wskazują nauczyciele i dyrektor na początku roku wprowadzone zostały kodeksy grupowe, wspólnie ustalane przez dzieci i nauczycieli, zawierające zasady zgodnego współdziałania w grupie. W pracy z dziećmi nauczyciele odwołują się do praw i obowiązków przedszkolaka. W przypadku niepożądanych zachowań wyjaśniają, tłumaczą, prowadzą rozmowę z dzieckiem - dają mu szansę, żeby samo rozwiązało problem, pogodziło się z kolegą, pokazują konsekwencje niewłaściwych zachowań, wyrażają smutek czy niezadowolenie, proponują określone formy aktywności po to, aby rozładować złe emocje, czasem stosują czasowe odsunięcie od zabawy, czas na przemyślenie swojego zachowania. W sytuacjach konfliktów z rówieśnikami proponują negocjacje z kolegami i wyjaśnienie nieporozumień. Na co dzień stosowane są bajki terapeutyczne i relaksacja. Nauczyciele wskazują przykłady z literatury, odwołując się do postępowania konkretnych bohaterów. Na bieżąco prowadzą rozmowy z rodzicami, co pozwala rozwiązać problemy i ujednoczyć system wychowania w domu i w przedszkolu.

Przedszkole współpracuje z poradnią, która wspiera nauczycieli w sytuacjach, kiedy występują niewłaściwe zachowania dzieci. Do przedszkola zapraszani są policjanci, którzy prowadzą pogadanki na temat bezpieczeństwa, do których nauczyciele odwołują się w ciągu codziennych zajęć z dziećmi. Prowadzą zajęcia cykliczne, jak np. „Troska o zdrowie”, „Bezpieczeństwo na drodze”, „Bezpieczne zabawy podczas przerw świątecznych, wakacyjnych i feryjnych”. Nauczyciele realizują program profilaktyki oraz program wychowawczy, który zakłada rozwijanie umiejętności asertywnych u dzieci, jako przeciwdziałanie agresji, łagodzenie zachowań niepożądanych, poprzez wyrabianie umiejętności opanowania i przewyciężania złości.

W trakcie obserwowanych zajęć w celu wzmocnienia pożądanego zachowań nauczyciele stosowali pochwały.

W opinii dyrektora i nauczycieli, wyrażonej w wywiadzie, w przedszkolu nie zdarzyły się przypadki trudne, które wymagałyby modyfikacji działań w celu eliminowania zagrożeń.

Partnerzy w wywiadzie stwierdzili, że najważniejszy jest program wychowania przedszkolnego i podstawa programowa, w ramach której nauczyciele realizują pewne zadania. Realizowany był projekt „Nasze przedszkole” (2009 – 2011). Wszystkie dzieci otoczone były opieką psychologiczną. Porady i konsultacje miały pozytywny wpływ na rozwój dzieci. W opinii partnerów, widoczne są efekty podejmowanych i stale usprawnianych przez przedszkole działań.

W przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze

Jak podają dyrektor i nauczyciele w wywiadzie, nauczyciele co semestr przedstawiają na zebraniach rady pedagogicznej sprawozdania z pracy wychowawczo – dydaktycznej zawierającą charakterystykę grupy oraz ocenę realizacji celów kształcenia i wychowania, zgodnie z przyjętym programem edukacyjnym i podstawą wychowania przedszkolnego. Opracowują wnioski, których realizacja przyczynia się do lepszego funkcjonowania grup. Przedszkole stale modyfikuje kodeksy grupowe. Od ubiegłego roku szkolnego dzieci uczą się wierszyków, które przypominają im o tym, jak należy postępować w przedszkolu („Zasady przedszkolaka” Bożeny Szelańskiej).

Nauczyciele w ankiecie podają, że oceniają efekty swoich działań wychowawczych obserwując dzieci w codziennych czynnościach oraz w czasie prowadzenia obserwacji diagnozującej, a także podczas podsumowania pracy wychowawczo - dydaktycznej w grupie za I i II semestr.

Jak podkreślają w wywiadzie, przedszkole posiada program wychowawczy. W roku 2010/11 przeprowadzona była jego ewaluacja, która wykazała, iż oddziaływania wychowawcze prowadzone są prawidłowo i nie ma potrzeby wprowadzania zmian.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Nauczyciele biorą współodpowiedzialność za pracę przedszkola. W przedszkolu funkcjonują zespoły zadaniowe, do pracy których włączeni są nauczyciele pierwszego etapu edukacyjnego szkoły podstawowej funkcjonującej w Zespole Szkolno - Przedszkolnym. Zespoły nauczycieli analizują efekty swojej pracy.

Przedstawione poniżej argumenty świadczą o średnim poziomie spełniania wymagania.

W przedszkolu funkcjonują zespoły zadaniowe

W przedszkolu funkcjonują zespoły zadaniowe, do pracy których włączeni są nauczyciele pierwszego etapu edukacyjnego szkoły podstawowej funkcjonującej w Zespole Szkolno - Przedszkolnym. Wśród zespołów działających w przedszkolu nauczyciele w wywiadzie wymieniają zespół do spraw ewaluacji przedszkola, pomocy psychologiczno - pedagogicznej zespół do koncepcji przedszkola, zespół do statutu, uroczystości i wycieczek przedszkolnych, zespół do kroniki, zespół do udzielania informacji rodzicom.

Jak wynika z informacji uzyskanych od dyrektora, nie podejmuje on działań mających na celu pobudzenie pracy zespołowej, jedynie akceptuje spontaniczną aktywność pracowników. W opinii dyrektora większość nauczycieli angażuje się w wystarczającym stopniu w pracę zespołów funkcjonujących w przedszkolu.

W opinii ankietowanych nauczycieli dyrektor przedszkola zachęca ich do współpracy z innymi pracownikami w rozwiązywaniu problemów przedszkola.

Zespoły analizują efekty swojej pracy.

Zdaniem dyrektora i wszystkich ankietowanych nauczycieli wyniki pracy zespołów są oceniane w procesie bieżącego zarządzania placówką. W ich opinii w przedszkolu działa odpowiednia liczba zespołów zadaniowych.

Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie twierdzą, że wyniki pracy zespołów są analizowane podczas zebrań zespołów i spotkań rady pedagogicznej, na której wyciągane są wnioski do dalszej pracy. Wyniki pracy zespołów są oceniane w procesie bieżącego zarządzania placówką oraz w procesie wewnętrznego nadzoru. Członkowie poszczególnych zespołów sami dokonują analizy swojej pracy. Każdy zespół po zakończeniu pracy omawia rezultaty swoich działań i zapisuje w postaci raportów.

Nauczyciele w przedszkolu wykazują się kreatywnością

Dyrektor w celu rozwijania kreatywności nauczycieli w swoim przedszkolu podejmuje następujące działania: stara się stwarzać dobrą atmosferę pracy, podsuwa ciekawe pomysły, daje dobry przykład, wspiera inicjatywy, zachęca do udziału w różnych formach doskonalenia, także dotyczących metod i form współpracy, zarówno wewnętrznych, jak i zewnętrznych. Jako przykłady kreatywnych działań nauczycieli dyrektor podaje: spotkania zespołów nauczycielskich, organizację konkursów, uroczystości, teatryków, tworzenie strony internetowej, kroniki, dekoracji, organizowanie wycieczek dla dzieci, spotkań z ciekawymi ludźmi, poszukiwanie sponsorów.

W opinii wszystkich nauczycieli, wyrażonej w ankiecie, dyrektor daje nauczycielom możliwość kreatywnego działania. Jako przykłady takich działań nauczyciele w wywiadzie podają: budowanie dobrej atmosfery pracy, podsuwanie pomysłów, doradzanie, wspieranie, motywowanie, udzielanie wskazówek, monitorowanie działań i zachęcanie do pracy. Zdaniem nauczycieli dyrektor wspiera różne inicjatywy (np. szukanie sponsorów na zakup strojów). Nauczyciele mają poczucie, że dyrekcja daje im możliwości kreatywnego działania poprzez zachęcanie do uczestnictwa w formach doskonalenia zawodowego.

Dyrektor i nauczyciele podają, że w ramach wewnętrznego doskonalenia nauczycieli zorganizowane zostały w ostatnim czasie spotkania dotyczące między innymi: „Ewaluacji wewnętrznej”, „Ewaluacji rozwoju dziecka, jej celów, zagrożeń”, „Przemocy i agresji wśród dzieci”.

Nauczyciele biorą współodpowiedzialność za pracę przedszkola

Zdaniem dyrektora i wszystkich nauczycieli zdecydowanie wywiązują się oni z podjętych zobowiązań. Czują się także odpowiedzialni za pracę przedszkola jako całości.

Nauczyciele w ankiecie jako formy doskonalenia zawodowego dotyczące metod i form współpracy prowadzone w przedszkolu w tym i poprzednim roku szkolnym wskazali szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne. Dyrektor i nauczyciele podają, że podstawową formą doskonalenia zawodowego w zakresie metod i form współpracy są praktyki dnia codziennego np. wspólne podejmowanie działań, ewaluacja wewnętrzna, praca w zespołach.

Zarówno nauczyciele, jak i dyrektor, uważają, że uczestnictwo w szkoleniach jest przydatne w praktyce. Nauczyciele i dyrektor nie wskazują w ankiecie przykładów szkoleń dotyczących metod i form współpracy.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Nauczyciele angażują się w realizację ewaluacji wewnętrznej. Ich zaangażowanie wynika ze świadomości, że ewaluacja jest niezbędna do poprawy efektywności własnej pracy i funkcjonowania placówki.

Przedstawione poniżej argumenty świadczą o średnim poziomie spełniania wymagania.

Nauczyciele są zaangażowani w realizację ewaluacji wewnętrznej

Dyrektor w trakcie wywiadu stwierdza, że zachęca nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej, podkreśla jednak zaangażowanie i samoświadomość nauczycieli.

Wszyscy nauczyciele wskazali w ankiecie, że w poprzednim roku szkolnym uczestniczyli w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej i ich zaangażowanie było wystarczające. W opinii dyrektora i nauczycieli, wyrażonej w wywiadzie i ankiecie, ich udział w przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej jest niezbędny. Jak podkreślają, zaangażowanie wynika z chęci poprawy efektywności własnej pracy i poprawy funkcjonowania placówki, wynika też z rozporządzenia o nadzorze.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy przedszkola

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy przedszkola, co potwierdzają dyrektor i nauczyciele w ankiecie. Nauczyciele w wywiadzie jako przykład wdrożonych wniosków podają: wypracowanie systemu dzielenia się wiedzą między nauczycielami, ujednoczenie kącików zainteresowań, rozwijanie u dzieci zainteresowań. Podczas konstruowania planu pracy przedszkola w bieżącym roku uwzględnione zostały wnioski z nadzoru dyrektora sprawowanego w roku 2011/12.

1. Wprowadzono dodatkową ofertę zajęć ruchowych - taniec (oferta „Dziecięcej szkołki tańca i dobrych manier”), dzięki czemu rozwijana będzie aktywność dzieci.
2. Uatrakcyjniono kąciki tematyczne (było to możliwe dzięki polepszeniu warunków lokalowych).
3. Zaplanowano przeprowadzenie zajęć otwartych dla rodziców – wg ustalonego harmonogramu.
4. Zaproponowano rodzicom nowo przybyłych dzieci włączanie się w życie przedszkolne poprzez udział w imprezach wg kalendarza imprez.
5. Umożliwiono dzieciom udział w teatrykach organizowanych na terenie szkoły.
6. Zaplanowano prowadzenie zabaw teatralnych w sali z wykorzystaniem rekwizytów i makiety teatryku.
7. Włączono przedszkole do akcji „Cała Polska czyta dzieciom” (program realizowany jest poprzez czytanie wierszy, opowiadań i bajek w czasie zajęć relaksacyjnych).
8. Zaplanowano spotkanie z bibliotekarzem i zwiedzanie biblioteki.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli

Wszyscy nauczyciele potwierdzają w ankiecie swoje uczestnictwo w pracach zespołów prowadzących wewnętrzną ewaluację pracy przedszkola. W przedszkolu funkcjonują zespoły zadaniowe, do pracy których włączeni są nauczyciele pierwszego etapu edukacyjnego szkoły podstawowej funkcjonującej w Zespole Szkolno - Przedszkolnym.

Jak twierdzą nauczyciele w wywiadzie, konkretne działania zespołów, podejmowane w procesie ewaluacji, to np. wybór obszaru do ewaluacji, określenie celu ewaluacji, przygotowanie narzędzi, określenie próby badawczej, powołanie zespołu, przeprowadzenie ewaluacji, porównywanie wyników, opracowanie raportu, ustalenie komu i w jaki sposób będą przedstawione wyniki ewaluacji. Zespół zajmuje się realizacją badania i opracowywaniem wyników. Realizowana w bieżącym roku szkolnym ewaluacja wewnętrzna dotyczy obszaru: I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola. 1.3. Respektowane są normy społeczne. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu. Proces wychowawczy w przedszkolu. W roku 2011/12 ewaluacja wewnętrzna dotyczyła obszaru: I Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola. 1.2. Dzieci są aktywne. Aktywność dziecka w przedszkolu. W roku 2010/11 - Procesy zachodzące w przedszkolu. 2.5. Prowadzone są w przedszkolu działania służące wspomaganie dzieci.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wpływają na funkcjonowanie przedszkola

Do najważniejszych zmian w funkcjonowaniu przedszkola wprowadzonych na podstawie wyników wewnętrznego nadzoru pedagogicznego dyrektor i nauczyciele zaliczają pogłębianie wiedzy na temat ewaluacji wewnętrznej poprzez udział w szkoleniu, opracowanie nowej koncepcji pracy przedszkola i uzyskanie jej akceptacji przez rodziców, wprowadzenie oferty dodatkowych zajęć tanecznych odpłatnych - „Dziecięca szkółka tańca i dobrych manier”, wzbogacenie i uatrakcyjnianie kąpoków tematycznych (ze względu na ciasne sale w poprzednim budynku przedszkola istniała ograniczona liczba kąpoków), a także podejmowanie działań dotyczących kształtowania wrażliwości estetycznej u dzieci poprzez obcowanie ze sztuką, plastyką, muzyką. Ponadto ustalono, że w bieżącym roku szkolnym odbędzie się przynajmniej jedno zajęcie otwarte dla rodziców oraz to, że rodzice nowo przyjętych dzieci będą zaangażowani w sprawy przedszkola. Rozwijane będą zainteresowania czytelnicze dzieci poprzez udział w akcji: „Cała Polska czyta dzieciom” oraz aktywną współpracę z Gminną Biblioteką w Baranowie i biblioteką szkolną. Zaplanowano na czerwiec popołudniowe zabawy z rodzicami dla nowo przyjętych dzieci. Nauczyciele wymieniają ponadto doskonalenie umiejętności językowych dzieci poprzez kontynuację zabaw w teatr oraz montaż słowno – muzyczny, zarówno podczas zabaw w sali, jak również poprzez przygotowanie przedstawień dla rodziców i dziadków z racji ich święta.

Analiza dokumentacji wskazuje na powtórzenie w roku 2011 i 2012 wniosku dotyczącego współpracy z rodzicami i wprowadzenia dodatkowej oferty zajęć dydaktycznych. Wniosek dotyczący wzbogacenia oferty zajęć dydaktycznych został zrealizowany poprzez wprowadzenie zajęć odpłatnych – zajęcia taneczne.

Wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwoju przedszkola

Zdaniem dyrektora i ankietowanych nauczycieli, zmiany wprowadzane do funkcjonowania przedszkola na podstawie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do rozwoju przedszkola.

Nauczyciele, jak stwierdzają w wywiadzie, obserwują zmiany w zachowaniu dzieci, a także zwiększenie ich świadomości w zakresie bezpieczeństwa. Zmiany w funkcjonowaniu przedszkola uatrakcyjnają pobyt dziecka w przedszkolu (oferta dodatkowych zajęć – tańce). Dzięki udziałowi dzieci w konkursach, przeglądach, festiwalach przedszkole promowane jest w środowisku. W opinii nauczycieli wnioski są pomocne przy tworzeniu optymalnych warunków wszechstronnego rozwoju dzieci oraz służą poprawianiu i udoskonalaniu pracy. Mają także pozytywny wpływ na rozwój nauczycieli i na wizerunek przedszkola.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Warunki lokalowe przedszkola są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów nauczania. Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola

Przedstawione poniżej argumenty świadczą o wysokim poziomie spełniania wymagania.

Warunki lokalowe przedszkola są wystarczające do realizowania przyjętych w przedszkolu programów nauczania.

Zdaniem dyrektora i wszystkich ankietowanych nauczycieli warunki lokalowe w przedszkolu są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów. Jak wskazują nauczyciele i dyrektor w ankiecie brak jest łazienek przy każdej z sal. W opinii dyrektora wynika to z braków środków finansowych na przeprowadzenie remontu.

Spośród 36 ankietowanych rodziców 21 uznało, że warunki lokalowe przedszkola są bardzo dobre, 15 - odpowiednie.

W trakcie obserwacji zajęć stwierdzono, że sale są odpowiedniej wielkości, odpowiednio oświetlone, podzielone na część do odpoczynku i do zabawy/ pracy. Wielkość stolików i krzeseł jest standardowa, dostosowana do wzrostu dzieci.

W przedszkolu znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych programów nauczania

Dyrektor w wywiadzie wskazuje na nieliczne braki w wyposażeniu przedszkola, np. brak sygnalizacji świetlnej,

kostki manipulacyjnej (suwaki, guziki)- ćwiczącej motorykę i sprawność rąk dziecka, brak niektórych kącików tematycznych. Wynika to, zdaniem dyrektora, z braku środków finansowych.

W trakcie obserwacji zajęć stwierdzono, że wyposażenie sal umożliwia realizację procesu dydaktycznego. Sale zostały wyposażone w środki dydaktyczne, klocki konstrukcyjne, kąciki do zabaw tematycznych, a także tablice do zajęć, zawierające ilustracje tematycznie związane z realizowanymi zagadnieniami i ekspozycje prac dzieci.

Wszyscy ankietowani rodzice (36) uznali, że w przedszkolu jest wystarczająco dużo przyborów i pomocy do zabawy i nauki.

W związku ze zmianą siedziby przedszkola plac zabaw dla dzieci jest oddalony od przedszkola. Wyposażenie placu jest wystarczające. Na terenie szkolno- przedszkolnym prowadzona jest budowa boiska pełnowymiarowego i przygotowywane jest miejsce na przeniesienie placu zabaw.

Przedszkole posiada plan poprawy warunków lokalowych

Z wywiadu z dyrektorem wynika, że przedszkole jest wspomagane przez samorząd, rodziców, partnerów we wzbogacaniu warunków lokalowych i pomocy dydaktycznych. Jak podaje dyrektor rada rodziców kupuje zabawki, pomoce dydaktyczne. Rodzice sponsorowali wykładzinę do sali. Dzięki sponsorom i rodzicom zakupiono stroje dla dzieci, które były wykorzystane na przedstawieniu z okazji Dnia Mamy i Taty, na balu wiosennym i systematycznie na zajęciach. Gminna Biblioteka i Gminne Centrum Kultury w Baranowie zapewniają nagrody w konkursach. Dzięki środkom z Urzędu Gminy zakupiono zabawki, pomalowano pomieszczenia. Zakupiono sprzęt AGD (telewizor, magnetowid, zmywarkę). Kupiono nowe szafki do szatni, ochraniacze na kaloryfery, sedesy. Sponsorowano farby do odnowienia sprzętu na placu zabaw. Wykonano dwie ławki na plac zabaw. Z projektu realizowanego w latach 2009/2011 zakupiono sprzęt na plac zabaw (domek, bujanki), meble (regały do sal), pomoce dydaktyczne, zabawki.

Podejmowane są działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego przedszkola

Zdaniem dyrektora działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych i wyposażenia dydaktycznego podejmowane są wtedy, kiedy wystąpią nagłe potrzeby lub możliwości.

Z analizy dokumentów wynika, że przedszkole posiada listę potrzeb w zakresie wzbogacenia warunków lokalowych i wyposażenia w pomoce dydaktyczne.

Dzieci podczas wywiadu potwierdzają, że lubią swoje przedszkole.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. W przedszkolu diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci. Wnioski z analiz wyznaczają kierunki pracy z dziećmi, przyczyniają się do wprowadzania zmian i modyfikowania podejmowanych działań.
2. Nauczyciele wspólnie z dziećmi ustalili zasady i normy postępowania. Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje, starają się przestrzegać kodeksa przedszkolaka.
3. Nauczyciele podejmują działania wychowawcze, kształtujące umiejętności społeczne, wdrażają dzieci do dbałości o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne poprzez przestrzeganie przez wychowanków ustalonych zasad, tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery.
4. Oferta obowiązkowych zajęć edukacyjnych umożliwia realizację podstawy programowej i przyjętych programów wychowania przedszkolnego.
5. Przedszkole podejmuje działania, mające na celu zapewnienie dzieciom bezpiecznego pobytu na terenie placówki, co sprawia, że zarówno w opinii dzieci, jak i rodziców, przedszkole jest miejscem bezpiecznym.
6. Nauczyciele zaangażowani są w pracę zespołową, dokonują ewaluacji swojej pracy. Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli.
7. Przedszkole posiada wystarczające warunki lokalowe i wyposażenie. Samorząd terytorialny, rodzice i sponsorzy wspierają przedszkole w pozyskiwaniu pomocy dydaktycznych i sprzętu.

| Wymaganie | Poziom spełniania wymagania |
|--|------------------------------------|
| Obszar: Efekty | |
| Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności | B |
| Dzieci są aktywne | B |
| Respektowane są normy społeczne | B |
| Obszar: Zarządzanie | |
| Funkcjonuje współpraca w zespołach | C |
| Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny | C |
| Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie | B |

Raport sporządzili:

- Renata Olszewska
- Urszula Gralewska

Kurator Oświaty:

.....